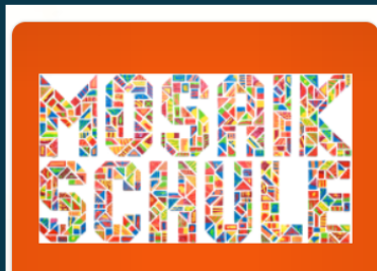


Elternabend zur Implementierung von
„Lernzeiten“ 14.011.2024 19.00 Uhr –
21.00 Uhr

Lernzeiten:

- Modernere Unterricht, der für die Lebensbedingungen von Familien und speziell der SchülerInnen anschlussfähig ist
- Überblick über die Lernzeiten in der Schule



Vortrag

16.11.2024

4

Tauschen Sie sich 10 Minuten aus –
drehen Sie sich dazu so zueinander, dass
Sie zu viert sprechen können. Stellen Sie
sich kurz vor!

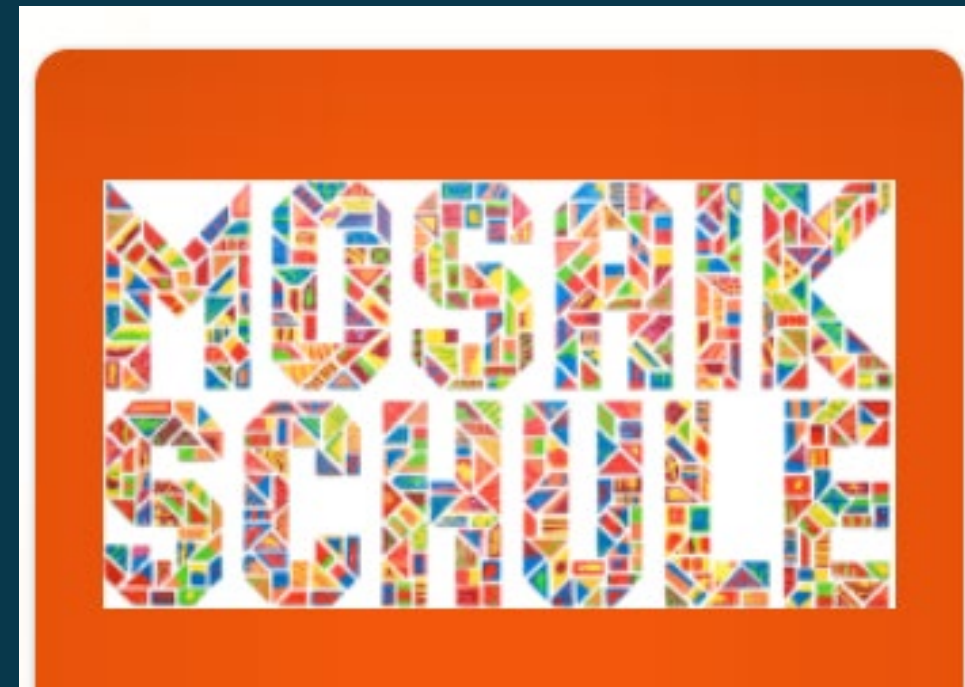
Die Jahrgänge stellen
nacheinander Ihre Konzepte zu
den Lernzeiten vor!



Elternabend zur Implementierung von
„Lernzeiten“ 14.01.2024 19.00 Uhr –
21.00 Uhr

Lernzeiten:

- Modernere Unterricht, der für die Lebensbedingungen von Familien und speziell der SchülerInnen anschlussfähig ist
- Überblick über die Lernzeiten in der Schule



Kurze Vorstellung

- Martina Zilla Seifert
- Erhard Schoppengerd

Die Schulleiterin
informiert über die
Entscheidung zu dem
Elternabend

Vortrag

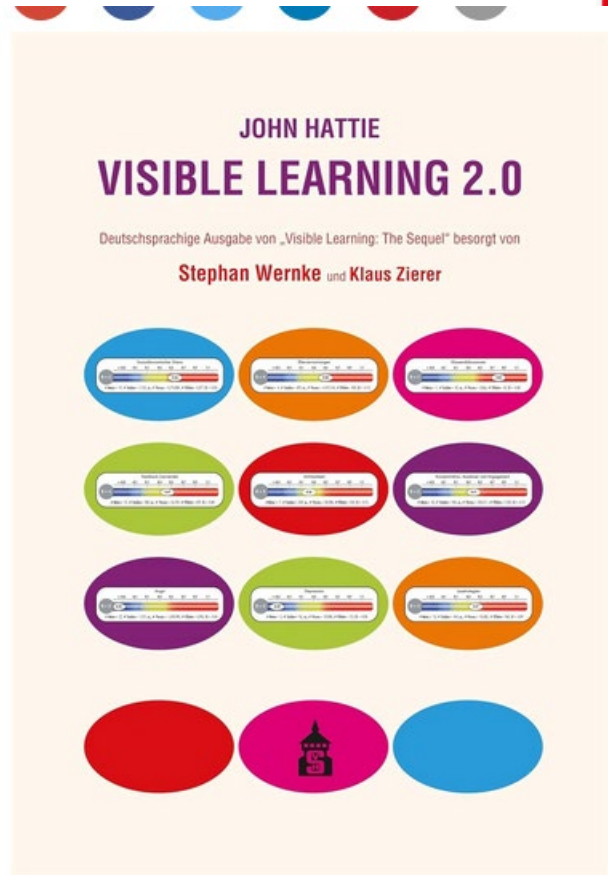


Vom **1. August 2026** an haben bundesweit alle neuen Grundschüler einen Rechtsanspruch auf einen OGS-Platz. Ab 2029 ist die Nachmittagsbetreuung dann für alle Grundschul-Jahrgänge obligatorisch, wenn Eltern für ihre Kinder einen Platz wünschen.









Schweden kehrt in der Grundschule zu Schulbüchern zurück:
<https://www.tagesschau.de/ausland/europa/schweden-schulen-buecher-100.html>

DIE VIER DIMENSIONEN DER BILDUNG

WISSEN

traditionelles Wissen

Mathe
Naturwissenschaften
Deutsch
Fremdsprachen
Sozialwissenschaften
Kunst, Musik, Tanz, Theater
etc

modernes Wissen

Technologie & Ingenieurwesen
Medien
Entrepreneurship & Wirtschaft
Persönliche Finanzen
Wohlergehen
Soziale Systeme
etc

Querschnitts- themen

Globale Kompetenz
Umweltbewusstsein
Informationskompetenz
Systemdenken
Design Thinking
etc

SKILLS

Kritisches Denken
Kreativität
Kommunikation
Kollaboration

CHARAKTER

Achtsamkeit
Neugier
Mut
Resilienz
Ethik
Leadership

META - LERNEN

Kaum veränderte Settings – in den weiterführenden Schulen – in den Grundschulen aber immer öfter!



Bildnachweis: Deutsches Schulportal
11.07.2024 „**Expertengremium
fordert mehr Demokratiebildung an
Schulen**“.



**HAUSAUFGABEN
GEEFÄHRDEN MEINE
GESUNDHEIT**

Wissenschaftliche Studien



PROS

- Viele Eltern sind mit regelmäßiger Lernhilfe überfordert
- Hausaufgaben bedeuten zusätzlichen Stress und belasten das Familienleben
- Laut Bildungsforschenden lernen Schüler*innen ohne Hausaufgaben genauso viel

Hausaufgaben abschaffen?

dafür oder dagegen?



CONS

- Lernerfolg insbesondere bei Sprachen hängt von zusätzlichen Übungen ab
- Hausaufgaben erziehen zu Sorgfalt und Ausdauer
- Hausaufgaben vermitteln Pflichtbewusstsein, Zeitmanagement und selbstständiges Arbeiten



Das „Reich“ der subjektiven Theorien

Was sagt die Wissenschaft?



„Ob man also die Mathe-Hausaufgaben direkt nach der Schule, nachts unter der Bettdecke oder überhaupt nicht macht: Der Effekt auf die Zeugniszensur ist derselbe, nämlich gleich null.“
Erziehungswissenschaftler Johann Gängler, TU Dresden

Was sagt die „subjektive Theorie



„Viele Lehrer waren überzeugt, dass die Kinder die Übungszeiten benötigen, um den erwarteten Lernerfolg zu erreichen“, sagte Behnken. Auch die Eltern hatten Sorge, dass ihre Kinder bei den Leistungen im Vergleich zu anderen Schulen zurückfallen könnten. Zudem befürchteten sie einen Kontrollverlust.

Forschungsergebnisse hier nachlesen



Deutsches Schulportal

der Robert Bosch Stiftung

Suche



Menü

Forschung

Sind Hausaufgaben noch notwendig oder längst überholt?

Immer mehr Schulen wagen das Experiment, auf Hausaufgaben zu verzichten. Kann das gut gehen? Wissenschaftliche Studien der vergangenen Jahrzehnte konnten kaum positive Effekte auf die Lernleistung durch Hausaufgaben ausmachen.

Florentine Anders / 23. April 2018 / Aktualisiert am 26. Februar 2020 / 5 Kommentare

Diesen Artikel teilen:



16.11.2024

<https://deutsches-schulportal.de/bildungswesen/forschung-sind-hausaufgaben-noch-notwendig-oder-laengst-ueberholt/>





**Die Schule ist also
mit der
Überlegung, an
der Schule
Lernzeiten zu
implementieren,
auf der richtigen
Spur!**

Was ist Lernen? – ein kleiner Ausflug!

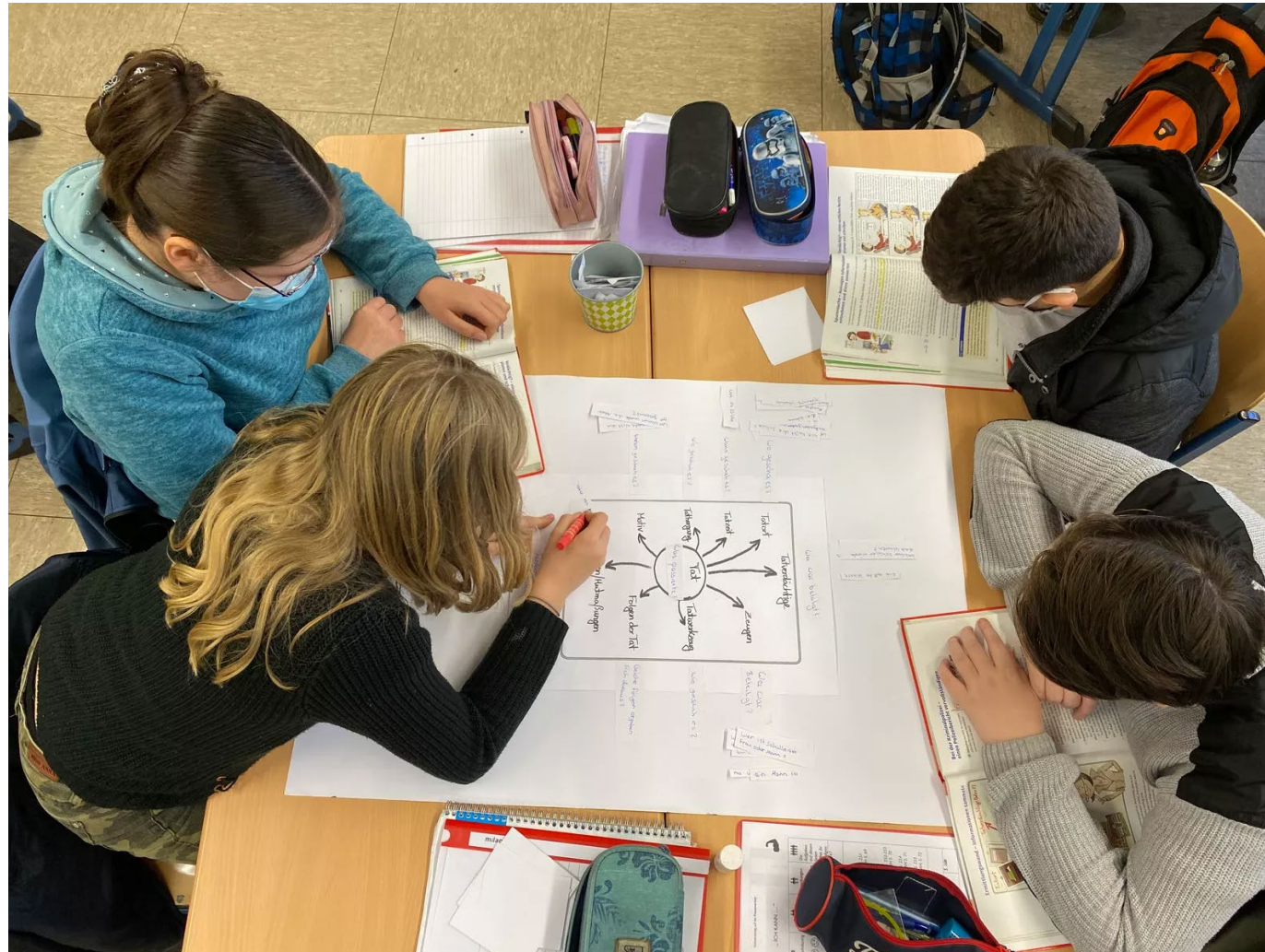
Lernen ist immer ein konstruktiver UND kokonstruktiver Prozess – IMMER! (Matthias von Saldern nds 5/2009, S18f.)



Foto: Bert Butzke

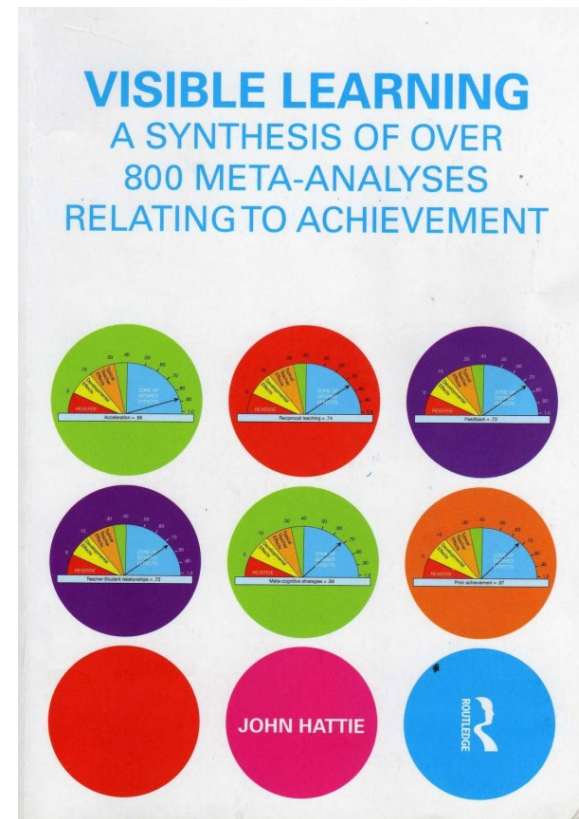
„Die Vertiefung und Anwendung muss also dann (gerade deshalb, weil Individualisierung im alten Sinne nicht durchführbar ist) Möglichkeiten der Ko-Konstruktion zur Verfügung stellen. Das neue erlernte Wissen (die individuelle Konstruktion A) wird gegengeprüft durch das Wissen (die individuelle Konstruktion B), das ein anderer Schüler erlernt zu haben glaubt. Das Abgleichen führt dann näherungsweise zu dem, was die Lehrkraft tatsächlich gemeint hat.“

In keinem anderen Lernsetting ist dieser Prozess so gut zu erreichen, wie im Kooperativen Lernen.



What works?

Befunde der Meta-Meta-Analyse von John Hattie (2009)



Menschen behalten:

- **5% dessen, was sie hören**
- **10% dessen, was sie lesen oder sehen**
- **20% dessen, was sie hören und sehen**
- **30% dessen, was sie beobachten, demonstriert bekommen**
- **50% dessen, was sie miteinander besprechen können**
- **75% dessen, was sie selbst anwenden, wenn sie aktiv sind**
- **90% dessen, was sie anderen beibringen oder erklären**

**Vgl. Spitzer: Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens,
2002, S. 293 ff.**

Hans Wocken

Das Haus der inklusiven Schule

Baustellen – Baupläne – Bausteine

6. Auflage

FELDHAUS
EDITION HAMBURGER BUCHVERARBEITUNG



Wocken, Werning, Amrhein, Lütje-Klose

Was in Lernzeiten alles
möglich wäre:
Projektunterricht – die
Workshops an der Schule
sind ein guter Anfang



Ein kurzes Plädoyer für die Workshops – den projektorientierten Unterricht

utb.

Silke Traub

Projektarbeit erfolgreich gestalten

2. Auflage



Silke Traub

Lehren und Lernen mit Methode

2. überarbeitete Auflage



Individualisiert, kooperativ
auf verschiedenen Lernniveaus

utb.

Silke Traub

Schritt für Schritt zum kooperativen Lernen



Silke Traub

Gespräche führen – leicht gemacht

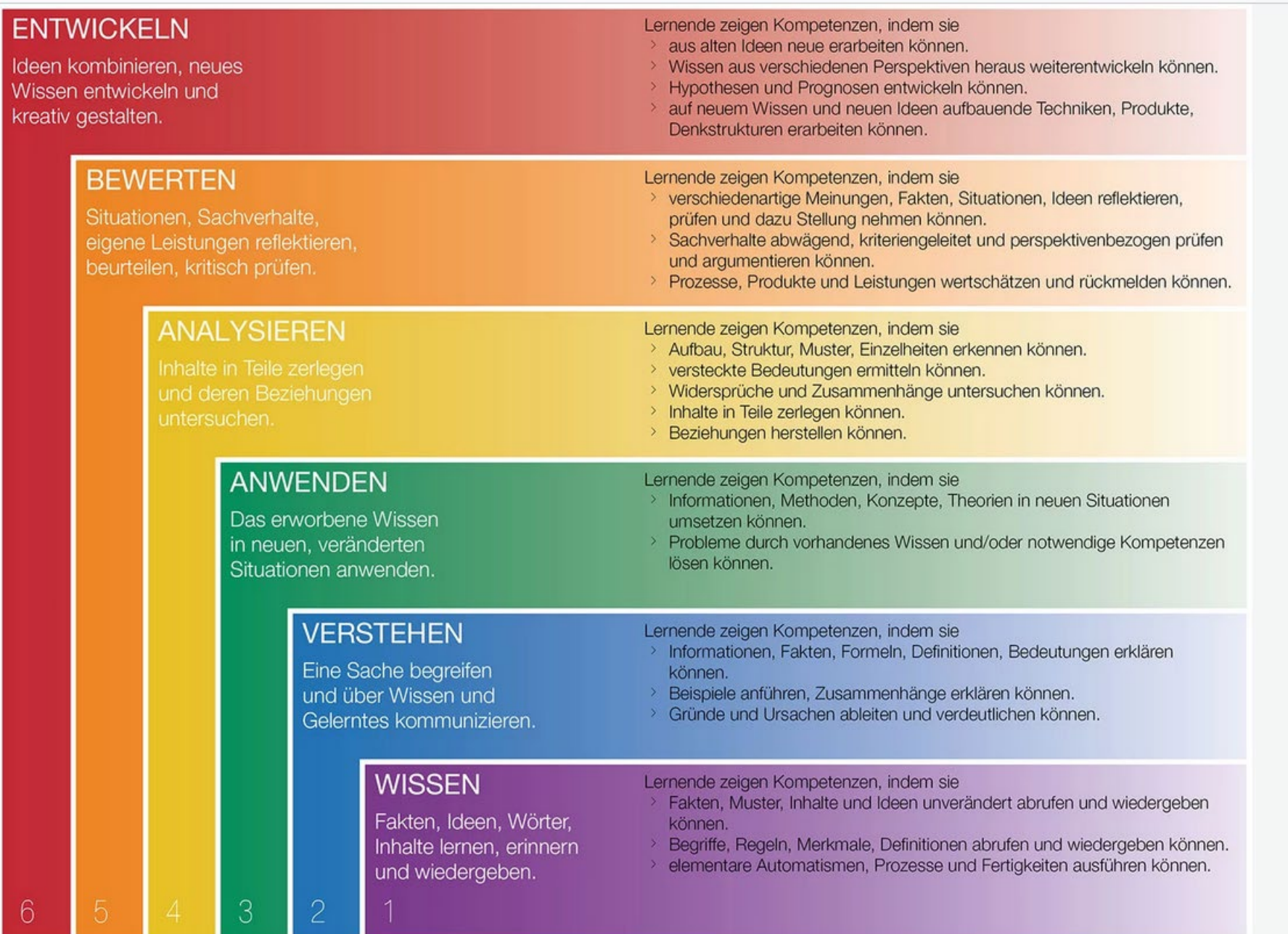
Gesprächsführung in der Schule





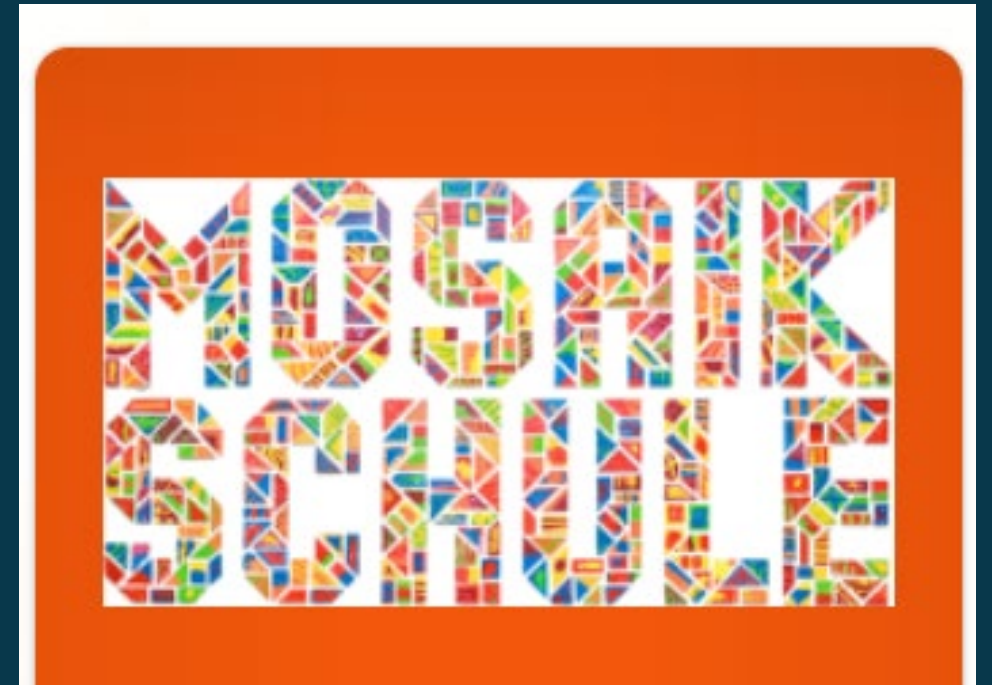
<https://www.igesonline.net/unterrichten/aufgaben/we rkzeuge-kompetenzrad-fragewuerfel-aufgabenmap/>

Taxonomiestufen nach Bloom



Tauschen Sie sich 10 Minuten aus –
drehen Sie sich dazu so zueinander, dass
Sie zu viert sprechen können. Stellen Sie
sich kurz vor!

Die Jahrgänge stellen
nacheinander Ihre Konzepte zu
den Lernzeiten vor!





ISH Gruppe

Kontakt

Institut für Schulentwicklung
und Hochschuldidaktik

Kortumstraße 5
44787 Bochum

www.ish-gruppe.de
office@ish-gruppe.de
+49 234 54 57 41 0